

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 4
от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Г.Р. Батталова

Приказ № 103

от «28» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:

Конева Ильсеяр Салихьяновна,
педагог дополнительного образования

КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2023

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр Детского Творчества «Радуга»» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство общения»
3	Направленность программы	социально-педагогическая
4	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Конева Ильсеяр Салихьяновна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8-13 лет
5.3.	Характеристика программы - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая одноуровневая
5.4.	Цель программы	Формирование лингвистического мышления обучающихся, развитие языковой рефлексии, усиление интереса к английскому языку, развитие навыков лингвистического анализа текстов.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень. Освоение программного материала данного уровня предполагает совершенствование языковых навыков, полученных на уроках иностранного языка.
6	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Словесные:</i> рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, опрос; <i>Практические:</i> игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины КВН, внеклассные занятия, театрализованные постановки.
7	Формы мониторинга результативности	<i>Промежуточная аттестация:</i> составление, выполнение и защита проектов и презентаций <i>Аттестация по завершении освоения программы:</i> составление, выполнение и защита проектов и презентаций

8	Результативность реализации программы	<p>В результате обучения по программе у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · расширятся коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения; · сформируется потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком; · максимально использовать способности в овладении языком; · сформируются некоторые лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках; · разовьются речевые, интеллектуальные, познавательные способности. <p>Обучающиеся познакомятся с миром зарубежных сверстников, детской художественной литературой стран изучаемого языка.</p>
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	«_____» _____ 2023 г.
10	Рецензенты	<hr/> <hr/>

Оглавление

№		стр.
1.	<i>Пояснительная записка</i>	5
2.	<i>Учебный (тематический) план</i>	9
3.	<i>Содержание программы</i>	10
4.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	11
5.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	14
6.	<i>Формы аттестации и контроля</i>	15
7.	<i>Оценочные материалы</i>	15
8.	<i>Методические материалы</i>	16
9.	<i>Список литературы</i>	18
	<i>Приложение. Календарный учебный график</i>	19

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство общения» имеет социально-гуманитарную направленность, профиль профессиональная ориентация.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Дополнительное образование учащихся предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающаяся активностью и желанием заниматься любимым делом. Иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Многие ребята имеют активную мотивацию к изучению предмета, но есть противоречия:

Во-первых, неоднородность классного коллектива и необходимость усвоения базового уровня всеми учащимися;

Второе противоречие состоит в том, что английский язык изучается в искусственной среде. Для преодоления этих противоречий необходим курс дополнительных занятий, составленных на принципиально новых подходах к обучению в интерактивном режиме работы, с учётом индивидуальных способностей детей в рамках личностно-ориентированного обучения.

Общение на иностранном языке в неформальной обстановке способствует погружению в мир языка, а значит, естественному общению. Кроме того коллектив единомышленников сплачивает ребят в их деятельности, усиливает мотивацию, создаёт комфортную среду для каждого, облегчает формирование коммуникативных умений и стимулирует речевое творчество. Ответственность за выполнение заданий способствует воспитанию самостоятельности, даёт детям возможность планировать свою работу, определять цели и задачи, запрашивать дополнительную информацию у учителя или добывать её самостоятельно из других источников, взаимодействовать с партнёрами из группы. Использование ролевых игр поможет учащимся проявить себя, «примерить» взрослую жизнь, выразить свои чувства, отношение к действительности. Играя, учащиеся переносят свои знания и опыт деятельности из учебной ситуации в реальную. Таким образом, игра является социальной практикой личности школьника, средой его обогащения. Это одна из возможностей создания личностно-ориентированной ситуации развития учащихся. В основу программы положена концепция модернизации образования и принципы личностно-ориентированного подхода.

На занятиях объединения обучающиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Занятия в объединении готовят их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с английской музыкой, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Цель программы

Целью данной программы является формирование лингвистического мышления обучающихся, развитие языковой рефлексии, усиление интереса к английскому языку, развитие навыков лингвистического анализа текстов.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре.

- расширение знаний школьников о языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими\пишущими на иностранном языке. Понимание неразрывной связи языка с культурой;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;

Развивающие:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций в процессе обучающих игр, учебных спектаклей, с использованием иностранного языка;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие творческих способностей ребят в процессе коллективной деятельности.

Воспитательные:

- обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- формирование потребности и дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 8-13 лет, желающих развить речевые, интеллектуальные, познавательные способности в области изучения английского языка.

Дети этого возраста начинают осознавать свой внутренний мир, поэтому важно грамотно сопровождать этот процесс для того, чтобы сразу же формировать рефлексивную позицию, стремление к саморазвитию, созидательную позицию по отношению к окружающему миру.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Деятельность объединения основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, проекты и пр.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Работа планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Основные типы занятий:

1. Формирование навыков (лексических или грамматических, причём, один из них может отсутствовать).
2. Совершенствование навыков (идет на основе разговорного текста, работа над подготовленной монологической речью).
3. Развитие умений диалогической и монологической речи (неподготовленная речь).

Виды занятий:

- формирование лексических / грамматических навыков;
- совершенствование речевых навыков;
- развитие умений монологической и диалогической речи;
- развитие умений диалогической речи;
- формирование навыков чтения, развитие умения читать.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Знакомство	12	4	8	Беседа Ролевая игра Аукцион знаний Круглый стол Просмотр фильма Олимпиада	Устное собеседование, опрос, наблюдение за выполнением практических заданий
2	Описание внешности и характера людей	16	4	12	Ролевая игра Аукцион знаний. Рефлексия Исследовательский проект	Устное собеседование, опрос, наблюдение за выполнением практических заданий
3	Описание жилья	16	4	12	Заочная экскурсия по своей квартире/дому. Просмотр фильма Аукцион знаний. Ролевая игра Деловая игра. Конкурс на лучшего переводчика	Устное собеседование, опрос, наблюдение за выполнением практических заданий
4	Еда, напитки	16	4	12	Заочное путешествие Смотр знаний. Викторина. Соревнование Инсценировка диалогов Презентация своего опыта.	Устное собеседование, опрос, наблюдение за выполнением практических заданий
5	Работа над проектом на свободную тему	10	2	8	Консультация. Презентация и защита проекта. Анализ проектов. Анализ защиты проектов.	Наблюдение. Коррекция. Контроль. Промежуточная аттестация
6	Услуги бытовых служб	16	4	12	Инсценировка диалогов Ролевая игра. Проект по данной теме. Аукцион знаний.	Устное собеседование, опрос, наблюдение за выполнением практических заданий
7	Страны изучаемого языка	16	4	12	Заочная экскурсия Просмотр фильма Аукцион знаний Смотр знаний.	Устное собеседование, опрос, наблюдение за выполнением практических заданий

8	Пора в путь	16	4	12	Ролевая игра Аукцион знаний. Выставка открыток.	Устное собеседование, опрос, наблюдение за выполнением практических заданий
9	Ищем друзей	16	4	12	Консультация. Презентации своих достижений Ролевая игра Проект по выбранной теме. Смотр знаний.	Устное собеседование, опрос, наблюдение за выполнением практических заданий
10	Работа над проектом на свободную тему	10	2	8	Консультация. Презентация и защита проекта.	Наблюдение. Коррекция. Контроль. Аттестация по завершении освоения программы.
		144	36	108		

Содержание программы

1. Знакомство (12 часов).

Вводная беседа. Ролевые и сюжетные игры. Устно-речевая практика: монолог, диалог «Давайте познакомимся». Рассказ о себе, представление. Составление презентации о себе, своих увлечениях, успехах.

КВН «My Hobby». Знакомство с английскими стихотворениями, песнями, сказками.

2. Описание внешности и характера людей (16 часов).

Устно-речевая практика: монолог, диалог «Давайте познакомимся с моими друзьями». Представление друга. Описание друга, его характера, увлечений. Разучивание стихотворений и песен на английском языке.

Ролевые и сюжетные игры.

Постановка сцен из повседневной жизни.

3. Описание жилья (16 часов).

Описание своего дома, квартиры, комнаты.

Игры, песни, стихотворения, песни по теме.

Тренинг - ответы на вопросы по теме «Мой дом».

Проект «Дом моей мечты». Оформление плана дома, комнаты, квартиры.

4. Еда, напитки (16 часов).

Устно-речевая практика: монолог, диалог.

Особенности национальной кухни, названия продуктов, посуды и приборов, меню и заказ еды в кафе/ресторане.

Оформление рецепта любимого блюда. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме. Распределение ролей, обыгрывание сцен из реальной жизни.

5. Работа над проектом на свободную тему (10 часов).

Выбор темы проекта. Консультации по подготовке проекта, подготовке презентации, защите проекта. Анализ проектов. Анализ защиты проектов.

Защита проекта. Промежуточная аттестация.

6. Услуги бытовых служб (16 часов).

Салон красоты, парикмахерская, стирка и чистка одежды, часовая и сапожная мастерская, на бензозаправке и СТО. Фразовые глаголы.

7. Страны изучаемого языка (16 часов).

Традиции и обычаи, быт стран изучаемого языка. Особенности национального характера и юмора. Стереотипы. Анекдоты.

8. Пора в путь (16 часов).

План путешествия, виды транспорта, аэропорт, таможня, гостиница, заселение в гостиницу. Диалоги этикетного характера в общественных местах (аэропорт, гостиница).

9. Ищем друзей (16 часов).

Поиск друзей – по переписке, через Интернет, личное знакомство с иностранцами.

Конкурс знатоков английского языка.

Английская вечеринка.

10. Работа над проектом на свободную тему (10 часов).

Выбор темы проекта. Консультации по подготовке проекта, подготовке презентации, защите проекта.

Защита проекта. Аттестация по завершении освоения программы.

Подведение итогов работы объединения. Планы на будущее.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории и культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- Осознание роли семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлению иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной жизненной позиции;
- Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации для расширения знаний в других предметных областях.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение соотносить свои результаты с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- Формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, доме, традициях, обычаях, хобби, своих предпочтения в выборе профессии, путешествиях, любимом виде транспорта, услугах бытовых служб;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- давать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой правильного написания письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры, анкеты, бланки;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и городов изучаемого языка;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — английском — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения иностранных писателей, через непосредственное участие в проводимых играх, заочных экскурсиях и поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной художественной литературы;

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования речевых ситуаций, диалогов

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Искусство общения» имеется кабинет иностранного языка на базе МБОУ «ООШ п.Трудовой» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В учебном кабинете – мастерской в наличии:

- столы и стулья для педагога и обучающихся;
- доска для демонстраций схем, рисунков;
- шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- уголок безопасности.

Для проведения занятий имеются следующие технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор.

Формы аттестации / контроля

Поскольку произносительные, лексические и грамматические навыки входят составной частью в речевые умения и являются одним из условий осуществления, контроль навыков должен быть постоянным, обучающим, корректирующим. Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме.

Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся является соблюдение следующего условия: характер знаний, предполагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

Текущий контроль проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, викторины, выполнение творческих заданий). Также по завершении изучения каждой из тем обучающимися будут выполняться проектные работы с последующей рефлексией.

Промежуточная аттестация проводится в форме составления, выполнения и защиты проектов и презентаций на свободную тему. Выбор темы согласуется с педагогом.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в форме составления, выполнения и защиты проектов и презентаций. Выбор темы согласуется с педагогом. Анализ результатов, проводится в форме: зачёт/незачёт.

Оценочные материалы

Диалогическая речь

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

«Зачёт» ставится, если обучающийся имеет уровень освоения программы не ниже среднего.

«Незачёт» ставится, если обучающийся имеет низкий уровень оценочных материалов.

Методические материалы

Организация процесса обучения подчиняется определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Для освоения программы воспитанниками (обучающимися) используются:

- Инсценировки литературных произведений (сказок, стихотворений, рассказов и т.д.), постановка спектаклей;
- Устно-речевая практика: монолог, диалог, полилог;
- Драматизация диалога;
- Тренинг - ответы на вопросы;
- Творческая работа (составление сценариев сказок и рассказов, праздников, презентаций, оформление поздравлений, писем, анкет);
- Подготовка и выпуск стенгазет, коллажей, альбомов, устных журналов;
- Ролевые, сюжетные и деловые игры;
- Проектная работа;
- КВНы, викторины.

На занятиях используются следующие педагогические технологии: проектная технология, технология коммуникативно-развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, интерактивная и информационно-коммуникативная технологии.

Методы организации занятий:

– словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, экскурсия;

– наглядные: демонстрация педагогом задания, использование книг, брошюр, журналов, газет, видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.

– метод практического показа (упражнения и практические работы).

Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

– объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

– репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенный способы деятельности;

– частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

– проектно-исследовательский – практическая работа обучающихся.

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

– фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;

– коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

– индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Основные части занятия:

- введение – создание эмоционального отношения к работе,
- обсуждение пройденного ранее материала;
- знакомство с новым материалом – беседа, рассматривание дидактических материалов,
- подготовка к совместной или самостоятельной деятельности;
- практическая деятельность детей, выступления, дискуссии;
- анализ результатов, подведение итогов занятия.

Список литературы

1. Амаджян Ш.Г. “PLAY and LEARN ENGLISH”, 2001, Москва
2. Белов Н.К. “Plays for School” (пьесы на английском языке), 2002, Волгоград
3. Брязякова Л.Г., “MY FIRST STEPS in ENGLISH”, 1999, Москва
4. Димент А.Л., “PLAYS, GAMES, DIALOGUES, SHORT STORIES”, 2002, г.Краснодар
5. Дубровский М.В., “SITUATIONAL GRAMMAR”, 2002, Москва
6. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс, 2003.
7. Колет Самсон. 333 совета по обучению английскому языку.- М.: Издательство Астрель, 2004.
8. Подольская О., «Предметные недели по английскому языку», 2004, Волгоград.
9. Примерная программа организации внеурочной деятельности - М.Просвещение, 2011г.
10. Примерные программы по учебным предметам (иностраный язык 5-9 классы). – М. Просвещение, 2011г.
11. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
12. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка, 1981, Москва
13. Литературные произведения М. Твена, У. Шекспира, Р. Бернса, Р. Киплинга, Д. Дефо, Л. Кэрролл и другие.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
2. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>
3. <http://www.autoenglish.org>
4. <http://lessons.study.ru>
5. http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Знакомство (12 часов)								
1	сентябрь	6	14.30-15.50	Беседа	2	Вводная беседа.	Кабинет №9	Опрос, собеседование
2	сентябрь	8	14.30-15.50	Игра	2	Рольевые и сюжетные игры.	Кабинет №9	Наблюдение
3	сентябрь	13	14.30-15.50	Практическая работа	2	Устно-речевая практика: монолог, диалог «Давайте познакомимся».	Кабинет №9	Наблюдение
4	сентябрь	15	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Как преодолеть страх общения. Рассказ о себе, представление.	Кабинет №9	Опрос, контроль
5	сентябрь	20	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Составление презентации о себе, своих увлечениях, успехах.	Кабинет №9	Контроль выполнения практических заданий
6	сентябрь	22	14.30-15.50	Практическая работа	2	Составление презентации о себе, своих увлечениях, успехах.	Кабинет №9	Наблюдение за выполнением практических заданий
Описание внешности и характера людей (16 часов)								
7	сентябрь	27	14.30-15.50	Беседа	2	Вводная беседа.	Кабинет №9	Опрос, наблюдение
8	сентябрь	29	14.30-15.50	Игра	2	Рольевые и сюжетные игры.	Кабинет №9	Наблюдение
9	октябрь	4	14.30-15.50	Практическая работа	2	Устно-речевая практика: монолог, диалог «Описание любимого персонажа».	Кабинет №9	Опрос, контроль

10	октябрь	6	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Составление презентации о себе, своей внешности.	Кабинет №9	Контроль выполнения практических заданий
11	октябрь	11	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Составление презентации о своем лучшем друге, его внешности.	Кабинет №9	Наблюдение за выполнением практических заданий
12	октябрь	13	14.30-15.50	Практическая работа	2	Составление презентации о своем лучшем друге, его внешности.	Кабинет №9	Опрос, контроль
13	октябрь	18	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Описание внешности и характера членов своей семьи, родственников	Кабинет №9	Наблюдение
14	октябрь	20	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Описание внешности и характера членов своей семьи, родственников	Кабинет №9	Наблюдение за выполнением практических заданий
Описание жилья (16 часов)								
15	октябрь	25	14.30-15.50	Беседа	2	Вводная беседа.	Кабинет №9	Опрос, наблюдение
16	октябрь	27	14.30-15.50	Игра	2	Ролевые и сюжетные игры.	Кабинет №9	Наблюдение, собеседование
17	ноябрь	1	14.30-15.50	Практическая работа	2	Дом, милый дом. Самые важные комнаты в доме.	Кабинет №9	Опрос, контроль
18	ноябрь	3	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Описание комнат и предметов интерьера.	Кабинет №9	Наблюдение Контроль Коррекция
19	ноябрь	8	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Описание комнат и предметов интерьера.	Кабинет №9	Наблюдение за выполнением практических заданий

20	ноябрь	10	14.30-15.50	Практическая работа	2	Ролевые и сюжетные игры.	Кабинет №9	Опрос, контроль
21	ноябрь	15	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Сравнение жилья в городе и в сельской местности	Кабинет №9	Контроль выполнения практических заданий
22	ноябрь	17	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Составление презентации о доме своей мечты	Кабинет №9	Наблюдение за выполнением практических заданий
Еда, напитки (16 часов)								
23	ноябрь	22	14.30-15.50	Беседа	2	Вводная беседа	Кабинет №9	Опрос, наблюдение
24	ноябрь	24	14.30-15.50	Игра	2	Ролевые и сюжетные игры.	Кабинет №9	Наблюдение
25	ноябрь	29	14.30-15.50	Практическая работа	2	Составление презентации любого блюда	Кабинет №9	Опрос, контроль
26	декабрь	1	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Правила поведения за столом	Кабинет №9	Контроль Коррекция
27	декабрь	6	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Устно-речевая практика: монолог, диалог «В кафе»	Кабинет №9	Наблюдение за выполнением практических заданий
28	декабрь	8	14.30-15.50	Практическая работа	2	Устно-речевая практика: монолог, диалог «В ресторане»	Кабинет №9	Опрос, контроль
29	декабрь	13	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Составление меню по кулинарному шоу Джейми Оливера	Кабинет №9	Контроль выполнения практических заданий
30	декабрь	15	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Составление меню по кулинарному шоу Джейми Оливера	Кабинет №9	Текущий контроль

Работа над проектом на свободную тему (10 часов)								
31	декабрь	20	14.30-15.50	Консультация, беседа	2	Выбор темы проекта. Подготовка проекта.	Кабинет №9	Наблюдение, контроль
32	декабрь	22	14.30-15.50	Консультация	2	Подготовка проекта.	Кабинет №9	Наблюдение, контроль
33	декабрь	27	14.30-15.50	Зачетное мероприятие	2	Защита проекта	Кабинет №9	Промежуточная аттестация
34	декабрь	29	14.30-15.50	Беседа	2	Анализ проектов. Анализ защиты проектов.	Кабинет №9	Контроль коррекция
35	январь	10	14.30-15.50	Беседа	2	Анализ проектов. Анализ защиты проектов.	Кабинет №9	Контроль коррекция
Услуги бытовых служб (16 часов)								
36	январь	12	14.30-15.50	Беседа	2	Вводная беседа	Кабинет №9	Опрос, наблюдение
37	январь	17	14.30-15.50	Игра	2	Ролевые и сюжетные игры.	Кабинет №9	Наблюдение
38	январь	19	14.30-15.50	Практическая работа	2	Устно-речевая практика	Кабинет №9	Опрос, контроль
39	январь	24	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Устно-речевая практика	Кабинет №9	Контроль Коррекция
40	январь	26	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Устно-речевая практика: монолог, диалог «На станции ТО»	Кабинет №9	Наблюдение.
41	январь	31	14.30-15.50	Практическая работа	2	Составление презентации о клининговой службе	Кабинет №9	Опрос, контроль
42	февраль	2	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Устно-речевая практика: монолог, диалог «В прачечной»	Кабинет №9	Контроль выполнения практических заданий
43	февраль	7	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Устно-речевая практика. Заказ еды по телефону с услугой доставки.	Кабинет №9	Наблюдение за выполнением практических заданий

Страны изучаемого языка (16 часов)								
44	февраль	9	14.30-15.50	Беседа	2	Вводная беседа	Кабинет №9	Опрос, наблюдение
45	февраль	14	14.30-15.50	Игра	2	Ролевые и сюжетные игры.	Кабинет №9	Наблюдение
46	февраль	16	14.30-15.50	Игра	2	Ролевые и сюжетные игры.	Кабинет №9	Опрос, контроль
47	февраль	21	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Устно-речевая практика: монолог, диалог	Кабинет №9	Контроль выполнения практических заданий
48	февраль	28	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Составление презентации о праздниках в странах изучаемого языка	Кабинет №9	Наблюдение, коррекция презентаций
49	март	1	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Составление презентации о праздниках в странах изучаемого языка	Кабинет №9	Опрос, контроль
50	март	6	14.30-15.50	Викторина	2	Викторина «Интересные факты о Лондоне»	Кабинет №9	Контроль выполнения практических заданий
51	март	13	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Устно-речевая практика: монолог, диалог	Кабинет №9	Текущий контроль
Пора в путь (16 часов)								
52	март	15	14.30-15.50	Беседа	2	Вводная беседа	Кабинет №9	Опрос, наблюдение
53	март	20	14.30-15.50	Игра	2	Ролевые и сюжетные игры.	Кабинет №9	Наблюдение
54	март	22	14.30-15.50	Практическая работа	2	Преодоление барьера «начала».	Кабинет №9	Опрос, контроль
55	март	27	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Устно-речевая практика: монолог, диалог	Кабинет №9	Контроль выполнения практических заданий

56	март	29	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Общение в транспорте	Кабинет №9	Наблюдение за выполнением практических заданий
57	апрель	3	14.30-15.50	Практическая работа	2	Зимние виды путешествий	Кабинет №9	Опрос, контроль
58	апрель	5	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Устно-речевая практика. Беседа в самолете	Кабинет №9	Контроль выполнения практических заданий
59	апрель	10	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Составление презентации о поездках на каникулах.	Кабинет №9	Наблюдение за выполнением практических заданий
Ищем друзей (16 часов)								
60	апрель	12	14.30-15.50	Беседа	2	Вводная беседа	Кабинет №9	Опрос, наблюдение
61	апрель	17	14.30-15.50	Игра	2	Ролевые и сюжетные игры.	Кабинет №9	Наблюдение
62	апрель	19	14.30-15.50	Практическая работа	2	Устно-речевая практика: монолог, диалог	Кабинет №9	Опрос, контроль
63	апрель	24	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Поиск друзей на сайтах и в интернете.	Кабинет №9	Контроль выполнения практических заданий
64	апрель	26	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Поиск друзей на сайтах и в интернете.	Кабинет №9	Наблюдение за выполнением практических заданий
65	май	3	14.30-15.50	Практическая работа	2	Написание неофициального письма	Кабинет №9	Опрос, контроль

66	май	8	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Устно-речевая практика. Проблемы взаимоотношений	Кабинет №9	Контроль выполнения практических заданий
67	май	15	14.30-15.50	Беседа. Практическая работа	2	Устно-речевая практика. Мы такие разные!	Кабинет №9	Наблюдение за выполнением практических заданий
Работа над проектом на свободную тему (10 часов).								
68	май	17	14.30-15.50	Консультация, беседа	2	Выбор темы проекта. Подготовка проекта.	Кабинет №9	Наблюдение, контроль
69	май	22	14.30-15.50	Консультация	2	Подготовка проекта.	Кабинет №9	Наблюдение, контроль
70	май	24	14.30-15.50	Консультация	2	Подготовка проекта.	Кабинет №9	Наблюдение, контроль
71	май	29	14.30-15.50	Зачетное мероприятие	2	Защита проекта	Кабинет №9	Аттестация по завершении освоения программы
72	май	31	14.30-15.50	Беседа	2	Подведение итогов работы объединения. Планы на будущее.	Кабинет №9	Опрос